



Příloha č. 1 – Klasifikační řád - slovní hodnocení

1. Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) zachycuje výsledek vyučování a učení hodnoceného žáka, není účelem srovnávat jednoho žáka s druhým,
- b) pracuje s chybami žáka jako přirozenou součástí učení, nezaznamenává je, ale snaží se je překonat,
- c) je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka,
- d) vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků.

2. Kritéria slovního hodnocení:

- a) věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy),
- b) srozumitelnost,
- c) úplnost, tj. nepomine žádnou podstatnou informaci,
- d) pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v ...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v ...“ apod.).
- e) popisuje zejména:
konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností,
žákovy pokroky v hodnoceném období,
vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem,
aktivitu žáka při výuce,
komunikační schopnosti žáka.

3. Vyjádření jednotlivých klasifikačních stupňů:

Odpovídá klasifikačnímu stupni 1:

=====

a) učivo

- žák učivu rozumí
- orientuje se v něm samostatně

b) úroveň myšlení

- žákovo myšlení je bystré, tvořivé a produktivní

c) vyjadřovací schopnosti

- žák dokáže vyjádřit a rozvíjet myšlenku s použitím správných tvarů slov



Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží
příspěvková organizace
Na Nábřeží 1374/49, HAVÍŘOV-MĚSTO

d) aplikace a řešení úloh

- žák pracuje samostatně
- přenáší dál naučené schopnosti a dovednosti

e) píle a zájem

- žák je iniciativní
- připravuje se soustavně a svědomitě
- umí se nadchnout pro učení

Odpovídá klasifikačnímu stupni 2:

=====

a) učivo

- žák učivo ovládá

b) úroveň myšlení

- žák je nápaditý
- dokáže rozpoznat souvislosti

c) vyjadřovací schopnosti

- žák je schopen srozumitelně formulovat myšlenky
- někdy je třeba žákovi pomoci

d) aplikace a řešení úloh

- žák dokáže pracovat samostatně
- pracuje jistě
- nepřesnosti sám odstraňuje

e) píle a zájem

- žák je zodpovědný
- připravuje se průběžně a spolehlivě

Odpovídá klasifikačnímu stupni 3:

=====

a) učivo



Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží
příspěvková organizace
Na Nábřeží 1374/49, HAVÍŘOV-MĚSTO

- žák ovládá základní učivo

b) úroveň myšlení

- žákovo myšlení je praktické
- žák je méně samostatný

c) vyjadřovací schopnosti

- ústní a písemný projev je jednoduchý
- jeho projev není vždy správný a přesný

d) aplikace a řešení úloh

- žák naučené aplikuje
- chyby odstraňuje s pomocí učitele

e) píle a zájem

- žák má v učení i přípravě výkyvy
- jsou nutné podněty učitele
- je nutná občasná kontrola jeho výsledků

Odpovídá klasifikačnímu stupni 4:

=====

a) učivo

- žák má hluboké mezery ve vědomostech

b) úroveň myšlení

- žákovo myšlení je stereotypní
- žákovo myšlení je nesamostatné

c) vyjadřovací schopnosti

- žák potřebuje výraznou pomoc učitele
- žák je nesamostatný

d) aplikace a řešení úloh

- žák pracuje mechanicky



Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží
příspěvková organizace
Na Nábřeží 1374/49, HAVÍŘOV-MĚSTO

- potřebuje vedení učitele
- vyžaduje pomoc učitele

- ve výsledcích má podstatné chyby

e) píle a zájem

- žák jeví malý zájem
- je nutná pomoc při jeho učení
- kontrola se často mívá účinkem

Odpovídá klasifikačnímu stupni 5:

=====

a) učivo

- žák učivo neovládá

b) úroveň myšlení

- žákovo odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) vyjadřovací schopnosti

- žák neodpovídá ani na návodné otázky

d) aplikace a řešení úloh

- žák nedokáže plnit úkoly ani s pomocí učitele

e) píle a zájem

- žák je pasivní
- nejeví žádnou iniciativu
- pomoc učitele je zcela neúčinná
- žák jeví zřetelný nezájem o výuku

Schváleno dne: 18. 10. 2018

PaedDr. Svatopluk Novák, v. r.
ředitel školy